学位授权点建设年度报告

|  |  |
| --- | --- |
| **学院****（公章）** | **学位点名称：民族学** |
| **学位点代码：0304** |

**2024年3月24日**

**2023年民族学学位授权点建设年度报告**

**一、总体概况**

学科历史悠久，培养体系完备。西北民族和边疆研究肇始于清中晚期的“西北之学”；民国时期，我校早期校长马鹤天是边疆学的重要开拓者之一； 1947年国立兰州大学设立边疆语文学系，开设有关民族学的课程，有一批从事西北少数民族研究的专家。1987年获批民族学硕士点，1990年获得博士学位授权点，1998年获批民族学本科专业。目前，本学科是西北地区最早形成从学士、硕士、博士，到博士后的完备的培养体系的民族学科研与教学单位。民族学是国家重点学科、甘肃省一级重点学科、甘肃省优势学科、省级特色专业，有省级教学团队。一级学科下设民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族史、民族社会学、藏学五个二级学科博士点和硕士点。

师资力量雄厚，“老—中—青”年龄结构合理。截止2023年底，学科点有在职教职工36人，其中教授15人（含外籍教授2人），副教授13人，青年研究员1人，讲师3人，萃英博士后2人，教辅人员2人。学科点新增硕士生导师4人，现共有博士生导师18人（含兼职），硕士生导师25人。人才培养不断优化，优秀生源较为充足，“双一流”生源逐年提升。

截止2023年底，学科在校博士研究生91人，硕士研究生100人。本年度招收博士研究生29人（含国政院），硕士研究生33人（推免生14人，普通招考19人）。获得博士学位者22人，获得硕士学位者32人。博士研究生协议和合同就业20人，就业率为91.09%。硕士研究生升学3人，协议和合同就业12人，就业率为46.88%。

多平台共建互促，形成发展合力。以教育部人文社科重点研究基地兰州大学西北少数民族研究中心（2000年）、历史文化学院民族学系以及中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委四部委“兰州大学铸牢中华民族共同体意识研究基地（2023年）”为本学科的主要依托单位，同时依托跨学科平台兰州大学青藏高原人文环境研究院、国家民委“一带一路”国别和区域研究中心“兰州大学欧盟研究中心”、中国残疾人联合会“中国民族地区残疾人事业发展研究中心”联合共建。建有协同育人、田野调查实习、社会工作实训基地等20余个；设有影视人类学实验室、民族心理学实验室、图书资料室、丝绸之路文化交流史资料中心、藏文文献室、铸牢中华民族共同体意识心理机制演示室、中国陆地边境口岸沙盘展示室、口岸实物展示室、中华人民共和国国门展厅等，收藏中外文专业图书5万余册，中外文报刊杂志百余种，力争建成甘青特有的民族数字资源库。

**二、研究生党建与思想政治教育工作**

本学科实现“课程思政”全覆盖，专业课程育人评价机制继续完善，进一步完善思政教育覆盖课堂教学、研究生指导全过程，尤其注重将《中华民族共同体》教材和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等的学习教育有效合理地引入课程学习环节。

强化实践育人，完善已形成的点线面全覆盖的社会实践体系。依托“杨建新奖学金”，形成研究生科研育人新模式。完善学生党支部开展的“薪火计划”活动，通过优秀高年级学生推荐专业书籍、举办读书兴趣小组等方式传承优良学风。截止本年底，已建成20余个实践平台，参与深度实践实习的学生达到270余人次。

继续完善校院领导齐抓共管意识形态工作格局，完善了意识形态工作制度，优化了意识形态工作机制。持续排查宣传、理论、舆论、文化、媒体等阵地的意识形态风险，未出现意识形态阵地管理风险。根据学科特点，持续编印《意识形态工作与师德建设学习材料》。定期组织开展“广角对谈”活动，引导学生将铸牢中华民族共同体意识入脑、入心，自觉指导学习和生活。

全面推进支部成员“两学一做”学习教育活动，落实“三会一课”和“主题党日”制度，落实支部建设“五融入”，组织生活“三结合”，有序开展各种社会实践活动，以实际行动践行党员先锋模范作用。

坚持以制度做保障，以理论学习为引领，以目标责任为导向，坚持聘请优秀教师任班主任，骨干党员教师任研究生支部书记，专职教师参与学生工作，不断完善专职为主、专兼结合、数量充足、政治可靠、素质过硬的思政工作队伍，不断提升管理和服务水平。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

全面优化课程体系建设。以中国特色社会主义新时代为背景，突破传统文科的思维模式，促进多学科交叉与深度融合，从学科导向转向以需求为导向。在课程设置方面，依照培养方案，优化课程体系，不断完善跨学科、应用类、方法类课程；搭建新媒体平台，开设“西北民族学”公众号，多维度扩宽师生交流渠道；组建拥有哈佛大学、弗吉尼亚大学、巴黎高等研究实践学院、印第安纳大学、东京外国语大学等国际一流大学教育背景的优秀教师团队，开设全英文课程。

不断强化对研究生实践教学与学术训练，服务地方社会。民族学专业的研究生需要具备获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流以及扎实的田野工作的能力。开设田野调查方法、民族志写作等核心课程，强化实践教学环节。要求硕士研究生田野调查不少于三个月、博士研究生田野调查不少于一年。近五年来，先后挂牌成立15个实践教学育人协同基地，8个社会工作实训基地。同时，依托各类平台，实现了田野信息共享，为实践教学提供了保障。

本学科服务国家战略，持续在铸牢中华民族共同体意识、构建人类命运共同体、区域与民族发展、边疆安全、灾后重建等领域开展调查研究，在资政报告、人才培养、干部培训等方面为民族地区的社会发展作出了较大贡献。在获批的11项省部级及以上的咨询报告中，有5项报告学生直接参与调研与撰写。

不断完善学生评价标准，建立全新评价机制，研究生学位授予标准更加贴合教育改革趋向与学科实际。“破五唯”是教育评价改革的重要内容，力求建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。

以学术会议促进学术交流，提升兰大民族学学术声誉。本年度，学科点召开了第二届人类学教学论坛暨“民族志研究方法的教与学”国际研讨会以及“各民族共创中华”论坛暨杨建新先生九十寿诞座谈会。约有20余人/次研究生积极参与上述学术活动。同时，积极引导研究生参与学校与学院举办的研究生学术论坛及研究生省级、校级科研项目申报。

先后邀请中国社会科学院李大龙研究员、上海政法学院杨友孙教授、吉首大学罗康隆教授、中央民族大学严庆教授、云南大学何明教授、四川大学张泽洪教授、历史人类学家王明珂教授、云南大学庄孔韶教授、中央民族大学丁宏教授、美国应用人类学家Stephen L. Schensul和Jean J. Schensul夫妇、巴基斯坦旁遮普大学Mahboob Hussain教授、中国藏学出版社总编辑王维强、中央民族大学祁进玉教授、中央民族大学楠木贤道教授等三十余位位专家学者举办线上、线下讲座。

坚持系统推进“三评”“三查”制度，切实提升教育教学质量。建立自我评价、学生评价与学科评价相结合的“三评”教学评价模式。本年度，继续开展实施了课程教材讲义等内容的审查工作。由各二级学科、学科负责人、系主任、研究所代表逐级进行审查，严把意识形态、课程思政及学术观。教学过程督导的“三查”政策，确保教学质量生命线。同时，强化导师负责制，为年龄满60岁博士生导师及兼职博士生导师配备校内合作导师，以保证研究生的正常培养。加强研究生的监管工作，严把开题环节，明确要求预答辩应至少提前半年期举行，有效促进论文质量的提升。一人硕士学位论文获得校级优秀论文。

除执行学校以及历史文化学院的相关奖助政策之外，学科面向全日制研究生设立杨建新奖学金。杨建新奖学金由杨建新教育基金设立，旨在培养、奖励我校民族学学科领域具有卓越研究潜力的优秀研究生。本年度成功举办第七届杨建新奖学金颁奖典礼，共有6名研究生荣获杨建新奖学金。

在师德师风建设方面，将其作为教师队伍建设的首要任务和评价师资素质的第一标准。着力健全师德师风建设长效机制，强化日常教育督导，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。成立师德师风工作领导小组，完善学院党委统一领导、各教师党支部、各研究所、各系齐抓共管、教师自我约束的领导体制和工作机制。定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，建立师德师风评价长效机制。以教师党支部为核心组织开展师德师风常态化学习，通过主题党日、三会一课、支部书记讲党课等形式组织教职工学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《师德师风警示教育典型案例汇编》等。在评选工作中，坚决实行“师德一票否决制”。完善广泛参与、客观公正、科学合理的师德师风监督机制，通过网上师德监督平台、师德投诉举报箱等学校师德监督体系，严查师德失范行为。

在教师选拔培训方面，积极组织新入职教师、骨干教师参加学校各类师德师风培训活动；深入贯彻学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要精神，邀请骨干教师讲授专题党课，支部全体党员学习领会二十大报告精神。号召向“萃英大先生”学习，坚守西部，树立终身学习意识，潜心育人，注重言传身教。

**四、研究生教育改革情况**

科学研究稳中向好。学位点本年在SSCI、A&HCI、CSSCI收录期刊等发表高水平学术论文约50篇，其中2篇论文被中国人民大学复印报刊资料转载，1篇论点摘编于《新华文摘》。获批横向、纵向科研项目30余项，其中新增国家社科基金7项，1项为重大项目。武沐教授等人的论文Muslim Women of the Fergana Valley: A 19th-Century Ethnography from Central Asia by Vladimir Nalivkin and Maria Nalivkina发表于A&HCI, *Ab Imperio*, 02/2023；赵利生教授等人的论文Living Arrangements and Subjective Well-Being of Elderly Chinese Tibetan People: The Mediating Role of Religion发表于SSCI，*Journal of Religion and Health*，01/2023；周传斌教授等人的论文《民族学在我国西北地区的发展脉络》发表于《民族研究》，2023年第6期；宗喀·漾正冈布教授等人的论文《敦煌藏译〈大通方广经〉版本探微——以吐蕃文献PT 92/1、200、201，ITJ 207、250为中心》发表于《世界宗教研究》，2023年第2期。

出版《中国少数民族图志（塔塔尔族）》《中国民族学（第二十七辑）》《各民族共创中华——杨建新先生九十诞辰文集》《牡丹中的秩序与认同——河湟地区各民族共有精神家园的区域性个案研究》《中国民族学（第二十七辑）》《中国民族学（第二十六辑）》《中国民族学（第二十五辑）》等学术著作6部，获批资政报告11份，其中2份被中央有关部门采纳，其余9份均被省部级及有关单位采纳。

### 获得7项甘肃省第十七次哲学社会科学优秀成果奖，3项2022年度全国民族工作优秀调研报告奖项，1项CTTI 2023年度智库建设优秀成果奖。具体为：

### 王希隆教授的论文《清前期哈密、吐鲁番维吾尔人迁居河西西部论述》、李静教授的论文《中华民族共同体意识结构的心理学分析》、焦若水教授的论文《家的复归与赋权：农村社会工作整合发展的文化基础》获甘肃省第十七次哲学社会科学优秀成果奖一等奖，徐黎丽教授的系列著作《中国陆地边境口岸行》（6册）、李正元副教授的编著《民族交往交流交融实录：（三）四海同风》、樊莹副教授的研究报告《各民族交往交流交融的实证研究——以河湟民族走廊的实证调查为个案》获甘肃省第十七次哲学社会科学优秀成果奖二等奖，王海飞教授的研究报告《河西走廊少数民族移民定居中的生态文明建设研究》获甘肃省第十七次哲学社会科学优秀成果奖三等奖，宗喀·漾正冈布教授团队的调研报告《微观视域下多民族交往交流交融的实践研究——基于青海省民和县杏儿藏族乡的调查》获2022年度全国民族工作优秀调研报告二等奖，周传斌教授团队的调研报告《甘肃民族团结进步授荣工作的现状与经验调研报告》、田烨教授团队的调研报告《关于内蒙古各族学生铸牢中华民族共同体意识情况的调研报告》获2022年度全国民族工作优秀调研报告三等奖，焦若水教授团队等撰写的《西部地区残疾人就业发展报告》入选CTTI 2023年度智库优秀成果一等奖。

学科建设不断完善，教师队伍建设不断加强。本年度引进中央民族大学博士生1人，聘任外籍教授1人，选留萃英博士后1人，招收萃英博士后2人。1人被聘为国家一级学会副会长，1人被聘为国家一级学会常务理事，1人为聘为全国性一级学术社团副秘书长。

区位优势突出，学科特色鲜明。立足于“东进西出、进疆入藏”的区域优势，继承和发扬马鹤天、顾颉刚、谷苞、杨建新等在中华民族研究上奠定的学术传统，以铸牢中华民族共同体意识为主线，聚焦中华民族共同体意识的理论渊源、发展历程、现实经验研究，对民族和边疆地区出现的新问题展开系列探索，在统一多民族国家的结构形式、交往交流交融、中华民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识研究等方面，产出了大量高质量、有深度的理论探讨和实证研究。深化历代中央政府对西北民族地区的治理研究，挖掘汉藏典籍中的各民族交往交流交融历史，拓展世界民族与边疆安全研究，积极介入中国民族学的本土转向与话语体系研究。为构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系提供了有力支撑，丰富了理论研究和个案经验。

**五、教育质量评估与分析**

总体而言，2023年度民族学专业的研究生工作取得一定成效，尽管如此，仍有很大的改进空间。

学科和教师队伍的发展现状与建设“双一流”民族学学科的目标之间仍存在较大差距。原因在于学科研究方向转型尚有欠缺，欠缺多学科交叉融合，服务国家与地方经济社会发展的能力仍有待进一步提升，教师的评价标准有待进一步优化。

积极对标学位授权点建设目标任务台账，以做好学位授权点周期性合格评估的工作。本次工作从学位授权点与人才培养质量等方面全面展开，在不断对标的同时，学科也在进一步的查找问题，改进工作，凝练特色。

此外，本年度抽检的学位论文虽未出现不合格意见，但在送审环节出现不合格的意见。针对出现的这一情况，学科及时提出整改意见，以探寻建立长效机制，力争杜绝此类情况的再次出现。

**六、改进措施**

总体来看，继续深化铸牢中华民族共同体意识研究、拓展“一带一路”沿线国家和世界民族研究，促进多学科交叉融合，从实求知，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的民族学学科体系、学术体系和话语体系。进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步完善现有学术梯队，产出一批具有重要理论意义与现实意义的研究成果，重视实践应用，为国家和地方政府提供高水平咨询服务，加强国内外合作与交流，努力将中心建设成为民族学研究领域具有中国特色、国际影响、研教互促的新型研究基地和智库。

强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

在巩固现有学科的基础上，立足西部民族地区社会发展的现实，深化边疆安全与发展研究，适时推动学科转型，着力在铸牢中华民族共同体意识的方向上深入探索，逐步向“一带一路”沿线国家和地区及世界民族研究领域拓展，实现学术研究“走出去”的目标，同时加强青藏高原人文环境、多元文化与社会工作、世界民族与国际政治、应用人类学、体质人类学等领域的跨学科研究。

吸纳优秀人才，校、院、系（基地）携手引进人才，在一级学科硕博士点、国家级学术平台、专业排名冲A等背景下考虑学科人员建设的需求。通过外引内培，形成以学术带头人为主体，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的教学、科研团队。着力引进高层次人才，优化学缘结构，提升师资队伍整体水平，持续扩充科研队伍，力争打造出一支政治素质高、业务能力强、结构合理的学术团队。同时加强科研队伍的国际交流，选派专职研究人员到国外知名教学、科研机构交流访问。推进人才称号回归学术性、荣誉性，推进教师科研评价突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。重视习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，遵循教育规律和人才成长规律，坚持育人为本、德育为先、立德树人。培养具有社会责任感、人文精神、科学理念的创新型人才。在学生招生方面，加大宣传力度，促使优秀生源率不断上升，但同时要从源头上保证研究生质量，尤其是强化面试环节的重要作用，宁缺毋滥。不断优化研究生培养及实践教学，探索完善学术交流机制，鼓励引导研究生参与学术论坛、读书交流会，促进学术研究与交流的自主性，提升科研与写作能力。

强化过程管理，形成更完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。进一步严格导师学术指导的规则，对论文送审合格、不合格，抽查合格、不合格的博士生导师和硕士生导师，严格按照学校有关规定执行。从研究生论文选题入手，以新时代民族理论与政策为指导，突出铸牢中华民族共同体意识的民族工作主线，凸显选题的理论意义与实践价值，推动研究的不断深化与拓展。对于已达到毕业年限，急于毕业的学生不能降低要求，要把好最后的关口。