

# 学位授权点建设年度报告

## (提纲)

学院 (公章)	学位点名称：中国史
	学位点代码： 0602

2022 年 4 月 18 日

## 2021 年中国史学科年度建设报告

### 一、总体概况

兰州大学历史文化学院中国史是国家一流本科专业、甘肃省重点学科、甘肃省优势学科，源起于 1931 年甘肃学院文史专业，创设于 1946 年兰州大学历史学系，顾颉刚、史念海、赵俪生、张孟伦等史学名家耕耘奋斗，留下了坚实的基础和优良的学风，具有悠久历史和深厚积淀。经过一代代学人的持续努力，形成了良好的教学科研传统和学科声誉。目前中国史学科设置的研究机构包括敦煌学研究所、近代中国研究所、中国古代史研究所、史学理论与史学史研究所、专门史研究所、古籍研究所等六个研究所，中国史学系一个教学单位。

2021 年学科师资力量进一步强化，学缘结构不断优化。2021 年选留副教授与讲师各一名，人目前学科拥有教学科研人员 51 人，其中专任教学科研人员 48 人，外聘高级专家 3 人；教授 20 人，青年研究员 2 人，副教授 15 人、讲师 11 人；博士生导师 13 人（兼职 2 人），硕士生指导教师 22 人；国家重大人才工程 1 人，国务院学科评议组成员 1 人，国家社科基金评审专家 2 人，全国百篇优博指导教师 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，教育部历史学教学指导委员会委员 1 人，甘肃省领军人才 2 人。新获评青年长江学者 1 人、国华青年英才奖 1 人。

2021 年中国史学科在读研究生 228 人，其中博士 86 人，硕士 142 人。2021 年新入学 65 人，其中博士 21 人，硕士 44 人。2021 年毕业 67 人，其中博士 15 人，硕士 52 人。在疫情的严峻形势下，研

研究生的就业率达到91%。研究生生源质量得到进一步提升，“双一流”生源占55%以上，国际生源质量与数量继续提升。

中国史学科立足已有的资源与优势，不断拓宽培养渠道，厚植学科发展土壤。中国史学科坚持“国家急需、世界一流、制度先进、贡献突出”和“传承文明、创新理论、咨政育人、服务发展”的总体发展目标，力争把中国史学专业建设成国内一流、国际知名的学科。中国史学科在敦煌学、西北区域史方面具有优势和特色。敦煌学研究所是教育部人文社会科学重点研究基地，敦煌学是国家重点培育学科，以敦煌学和西北区域史为依托的敦煌丝路文明与西北民族社会学科群是学校“双一流”建设培育学科。以教育部长江学者特聘教授、兰州大学萃英一级教授郑炳林教授为首的教研团队牢记习近平总书记把敦煌学做强做大的嘱托，奋力拼搏，不断把敦煌文献、历史、艺术、宗教等领域的研究推向新的高度，将兰州大学打造成为国际敦煌学学术研究和人才培养的高地，引领学术研究发展，在国际上赢得了卓著的学术声誉。以杨红伟教授为首的西北区域史研究团队，继承和发扬前辈学者的研究与优良学术传统，不断在西北区域民族、社会、经济、文化、法律等研究领域进行开拓。

学科以优势、特色研究带动专业培养，多措并举拓展培养渠道，先后与中国历史研究院、故宫博物院、中国国家博物馆、甘肃省博物馆、甘肃省档案馆、敦煌研究院、甘肃人民出版社等20余家单位建立了协同育人、教研合作、科研实训关系。学科还不断强化平台建设，建成拥有近30万册的图书资料室，并与校图书馆共建爱如生中国基

本古籍库、敦煌文献库、中国谱牒库、晚清民国大报库以及中国历史文献总库近代报纸数据库、民国图书数据库等多个数据库。历史学在新时代有着重要的使命与责任，中国史学科为培养具有强烈的历史使命感、高度的社会责任感和鲜明的文化自信心，专业基础坚实、人文素养深厚、道德情操优良、身心素质健全和实践技能卓越的史学专业人才，坚持不懈、努力奋斗，不负党和国家的期望。

## 二、学生党建与思想政治教育工作

2021年学科坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻党的十九大及十九届六中全会精神，掀起政治思想工作新的高潮。

1. 提升政治站位，引领事业发展。修订《历史文化学院党委会议事规则》和《历史文化学院党政联席会议事规则》，坚持党委会（党委中心组）首项理论学习制度，贯彻落实学校关于中心组学习、教职工政治理论学习的规定，强化党的全面领导，提升导师的政治站位与自觉，加强对研究生政治思想工作的展开。教师坚守课堂教学意识形态安全底线和红线，加强对意识形态阵地（“两微一端”、刊物、网站、学生社团）的管理，严格研究生招生、学生入党、毕业论文的涉意识形态审查程序。编印下发《历史文化学院意识形态工作与师德建设学习材料》，为强化阵地管理提供制度保障。在研究生党员中组织开展“社会主义核心价值观广角对谈”活动，进一步增强学生使命感和责任感。

2. 强化“课程思政”的力度，提升“课程思政”的强度。发挥课堂教学的主渠道作用，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想

“进学术、进教案、进课件、进课堂、进教材、进头脑”。充分挖掘历史学科中的思政资源，特别是聚焦敦煌学、西北史地、西北文化等学科优势，促进专业教育与思政教育的有机融合。发挥教工党支部、教师党员、“课程思政”讲课比赛的引领效应，全面提高教师的育人意识和育人能力。引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”。实现了“思政课程”全覆盖，采取新开设课程“课程思政”的准入制度，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。

3. 聚焦“思政队伍”勠力同心。持续加强思想政治教育队伍建设，构建全员参与的育人格局。通过聘请骨干教师担任研究生支部书记，专职教师参与学生工作，逐渐建立起一支政治可靠、本领过硬、懂理论、守纪律的思政教育队伍。建成一支由专兼职辅导员、党务工作者、党支部书记、团支部书记、班主任、导师组成的思政工作团队。团队成员专兼结合，配比合理，各司其职，相互配合，共同扛起培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。

4. 扎实推进巡视整改工作。加强组织领导，自查自纠，梳理出问题19个，制定整改措施39条。召开巡视整改专题民主生活会，形成《历史文化学院党委对照巡视反馈自查自纠问题整改落实方案》，整改措施均按期完成。深入开展党史学习教育活动，按照学校部署和学院党史学习教育工作方案，扎实开展党史学习教育，所有研究生党支部举办扎实的党史学习活动。

5. 加强组织建设，发挥战斗堡垒作用。充分利用学习强国等平台，认真执行“三会一课”制度，规范开展主题党日活动。3个支部获评学校“先进基层党组织”，6名党员获评学校“优秀共产党员”，3名党员获评学校“优秀党务工作者”。组织开展“百名书记讲党史”

活动，制作党课视频3集，其中《百名书记讲党史之大革命：党参与领导的国民革命》获得“高校影视作品交流展映”活动专题类一等奖、“四史”宣传教育题材优秀作品等奖项。

6. 加强思政工作，提升工作实效。加强师德师风建设，举办张克非、乔健教授荣退仪式。编印下发意识形态工作与师德建设学习材料3期。严格执行“三谈三审”制度，开展2次意识形态阵地检查。严把学术报告、讲座审批关，做好论文、著作意识形态自查与民族宗教工作，获得学校第七届民族宗教知识网上竞赛“优秀组织奖”。

### 三、学生培养相关制度及执行情况

2021年中国史学科严格执行教育部办公厅《关于进一步规范和加强研究生考试招生工作的通知》《2021年全国硕士研究生招生工作管理规定》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》以及《兰州大学一级学科博士、硕士学位授予标准》《兰州大学研究生学位论文写作参考规范》《兰州大学研究生学位论文评阅要求》《兰州大学研究生学位论文答辩要求》《兰州大学学位授予工作细则》《博士硕士学位论文答辩及学位授予工作基本流程及要点》等相关文件精神与细则。在招生工作中，严格考试组织管理、维护教育公平公正，切实规范复试工作、强化能力素质考核，加强调剂工作管理、提升招生服务水平，坚持择优录取、确保招生质量，深入落实信息公开、确保招生工作规范透明。在研究生培养管理工作中，以目的、方法和效果三方面重新审视各方面的工作，确保为社会主义事业培育合格的接班人与建设者。建立健全研究生培养管理体系，切实落实质量保证主体责任，突出立德树人根本任务和要求，狠抓学位论文质量，加强学

术指引与学术前沿探索，严格学位授予管理，切实加强导师队伍建设，提高研究生培养质量。在研究生学位论文答辩与管理方面，严把质量关，健全预防和处置学术不端的机制。

学科 2021 年继续推进师德师风的建设，作为长期长效的重点工作持续推进。坚持党建引领，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。以教师队伍建设作为首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，强化日常教育督导，激励广大教师努力成为“四有”好老师。明确责任主体，加强组织领导，成立了师德师风工作领导小组，定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，形成师德师风建设的合力。创新师德教育，坚持思想铸魂，坚持教职工理论学习制度。组织教职工观看有关警示教育片，把脉问诊、深刻反思，在警示教育过程中确保师德师风建设成效。加强师德师风建设过程管理，逐步构建教师、学生和社会多方参与的公平、公开、公正的师德监督和评价体系。每年组织开展师德测评和自评，形成师德鉴定并归入师德档案。严格实行惩罚机制，明确“师德红线”，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。聚焦立德树人根本任务，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，师德师风建设取得显著成效。

强化教学督导，系统推进“三评”“三查”制度，切实提升教育教学质量。（1）把控督导重点，强化质量督导。加强教风、师德、师风建设，建立教师自我评估和督导机制。健全质量管理体系，把控

督导重点，找准薄弱环节，对所有课程教学进行全面督导。积极开展有关课程大纲、教材讲义等环节落实情况的督导、检查和反馈工作，精准靶向发力。全面彻底展开研究生教材的审查工作，严把意识形态关。（2）创新督导机制，形成教学质量保障体系。开展教育教学满意度调查，规范课程准入和退出机制，落实督导组听课巡视制度，通过常规检查与专项检查、线上检查与线下检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，形成教学质量保障的闭环体系。（3）建立在籍学生及毕业生的反馈机制。系统收集学生对课程的反馈信息，完善追踪评价机制，注重长期教学评价模式的构建，并对课程进行有效动态调整。

#### 四、学生教育改革情况

1. 转变招生宣传方式，稳步提升生源质量；加强过程管理，提升学生培养质量。多措并举，在多个平台招生宣讲，赴重庆、山东等地开展招生宣传，走访山东大学等5所高校，共建优质生源基地3所。年度入学的博士生与硕士生共65人，推免比例增大，招生计划100%完成，生源质量稳步提升。积极推进课程“线上+线下”教学模式，加快课程信息化建设。着力提升人才培养质量，67位中国史研究生获得学位，2篇博士学位论文与2篇硕士学位论文获评优秀学位论文。

2. 创新育人模式，丰富学生生活方式，提高人才培养质量。与中国国家博物馆、甘肃档案馆、甘南州档案馆等单位建立协同育人、教研实习关系，使学生能够接触第一手的金石文献、档案资料，强化了学生以敦煌为中心的丝路考察、以甘南为中心的民族区域田野调查工作。开展“我是党史领学人”“四史知识竞赛”等活动，择优聘任

“党员领航员”对接团支部开展政治理论学习。举办“勇立潮头，引领未来”就业创业主题沙龙4期，邀请企业家、HR、优秀校友进校园8位，共建学生实习实训基地2个。打造“研学之旅”校外实践品牌，组织40余人前往北京、成都等地开展研学活动。凸显“赵俪生奖学金”示范效应，持续开展“跬步计划+校创+国创”的分层次创新创业计划，定期组织“学有缉熙”师生学术沙龙。坚持“五育并举”理念，举办第三十四届“神笔杯”全国大学生书画大赛，青年idea思享汇、学院第一届十佳歌手大赛，第一届团支部风采大赛、体育文化节、读书节等活动。秉持资助育人理念，精细化做好各类资助工作。

3. 深化课程教学改革。中国史学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合“新文科”理念，深化“课程思政”建设，优化培养方案，调整课程体系，加强国家意识、唯物史观和理论自信的教育。建立本、硕、博贯通课程体系，注重课程的前沿性、创新性和综合性，推进人文素质课程、学科前沿课程、全英文课程等品牌课程建设，建立“线上+线下”授课体系，提升整体课程教学质量。加强师资力量建设，以“研讨型”师资团队为导向，组建教学团队。吸纳引进国际师资力量，加强国际交流与进修访学，健全“老中青”结合、梯队合理的稳定教师队伍。吸纳、引进优秀兼职师资力量，吸收最新科研成果进课堂。坚持“质量至上、内涵发展”理念，以教学研究为先导，注重教研结合，以“教研促教改，以教改促教学”，营造良好教研氛围。

4. 强化科研、成果驱动，促进教学水平稳步提升。2021年，学科在《近代史研究》《学术月刊》《世界宗教研究》等核心刊物上发

表论文 27 篇。在《人民日报》《光明日报》等发表学术论文 4 篇。出版专著、译著、校注、编著各类成果 18 部（套）。获得国家社科基金重大攻关项目立项 1 项，国家社科冷门绝学学术团队项目 1 项，国家社科一般项目 1 项，教育部社科一般项目 1 项，中国博士后科学基金 70 批面上资助 1 项。

学术成果丰硕，不同程度上推动了学界相关领域的探讨。这些成果均具有较高的科研水准，多在国家权威出版社出版，包括郑炳林教授主编《图像及其意义：龟兹石窟佛像画研究》《图像与政权：敦煌曹议金第 98 窟研究》《敦煌遗书中的唐宋尺牒研究》《敦煌写本戏剧发生研究》《敦煌写本宅经葬书研究》《方氏像谱研究》《隋及唐前期莫高窟藻井图案研究》、郑炳林《丝路明珠敦煌》（汉英对照）、张景平《河西走廊水利史文献类编·黑河卷》、白玉冬《胡风西来——西域史语译文集》、沈祯云《刘光华先生、李蔚先生八五华寿纪念文集》、么振华《离形去智 无累乎物：遗言中的隋唐女性世界》，邱锋《韩非子》、朱慈恩《接受视域下的马克思主义史学研究》、魏迎春《炳灵寺石窟第 169 窟：西秦》《炳灵寺石窟：北朝至隋》《炳灵寺石窟：晚唐至清》《炳灵寺石窟：唐（上）》《炳灵寺石窟：唐（下）》以及陈丹译著《战争预言者荷马李著作选译》。

在科研项目方面，2021 年继续取得长足的进步。赵维玺《新疆巡抚治疆史料长编》获得国家社科重大项目立项，郑炳林《敦煌河西碑铭与河西史研究》获得国家社科冷门绝学学术团队项目立项。张善庆《敦煌石窟与佛教仪轨研究》获得国家社科一般项目立项，杨刚《敦

煌遗书所见佛教符印研究》获得教育部社科一般项目立项，杜海《吐鲁番粟特遗存调查研究》获得中国博士后科学基金 70 批面上资助。

科研获奖方面，在甘肃省第十六哲学社会科学优秀成果奖的评选中，郑炳林《敦煌碑铭赞（增订本）》获得一等奖；白玉冬《成吉思汗称号的释音释义》获得二等奖；张克非《刘冰校长与兰州大学》、刘宝吉《士绅演变与地域权力更迭：刘一梦小说〈斗〉文史互证》、赵青山《6—10 世纪敦煌地区抄经史》获得三等奖。

学术交流既是拓展学生视野，使之在相互砥砺中不断迸发学术生机的重要途径，也是提高兰州大学学术声誉的重要手段。2021 年度举办国际会议 3 次：白玉冬主持召开“丝路文明与区域发展研究国际工作坊”；陈志刚主持召开“比较视角下经济史研究国际学术研讨会暨中国经济史学会第八届年会”；张景平主持召开“第九届边疆中国论坛：边疆社会治理变迁与吐鲁番坎儿井体系的形成”。执行“2021 年港澳与内地大中小学师生交流计划大学生项目”5 项。

4. 强化导师队伍建设，提升人才培养能力。2021 年中国史新晋教授 1 名（陈丹），副教授 1 名（史志林），新选聘博士生导师 6 人，硕士生导师 3 人，导师队伍影响力进一步扩大。郑炳林兼任中国敦煌吐鲁番学会副会长，屈直敏兼任甘肃中国传统文化研究会副会长，雷紫翰担任甘肃省政府参事、甘肃文旅科教创新联盟理事。

## 五、教育质量评估与分析

2021 年中国史学科进步明显、优势学科带动研究生培养质量提升的作用得到进一步发挥，但投入不足、科研平台建设受制等因素仍

然存在，有较大的提升空间。

中国史学科紧扣敦煌与丝路文明、西北区域与边疆两大研究主题和传统优势，进一步凝聚力量。学科组建“敦煌文献与丝绸之路历史文化研究”、“敦煌西域出土文献与历史语言研究”、“西北区域与边疆治理研究”、“丝绸之路道教文化研究”、“中国史学研究范式”等五大教研团队，融合聚力，以敦煌学为龙头，带动各研究团队共同发展；以重大问题为导向，形成以学科带头人、学术带头人统筹规划，师生共同参与，科学研究强化研究生学术训练，全面提高研究生培养质量的良好联动格局。敦煌学和历史文献学连续出版的“敦煌讲座书系”、“敦煌研究文库”、“敦煌学博士文库”、“丝绸之路石窟研究文库”、“港台敦煌学文库”、“敦煌与丝绸之路石窟艺术”等系列丛书影响很大，其中“敦煌与丝绸之路石窟艺术研究丛书”第二辑和“敦煌与丝绸之路研究丛书”第二辑在第一辑 20 册的基础上继续推出新的学术成果。

与兄弟院校的中国史学科相比，兰州大学中国史具有历史积淀、特色鲜明等优势，特别是敦煌学为国际敦煌学研究的高峰学科，西北区域与边疆史研究为领先学科。但从一流学科建设目标而言，中国史学科的发展还存在不足，主要表现为经费投入不足、平台建设缺乏有力保障。

中国史学科在学生培养方面，具有良好的学科声誉。学科建立了完备的质量监督机制，严把培养过程质量关，始终对剽窃等学术不道德问题坚持零容忍的态度，收效良好。2021 年，中国史学科博士论

文抽检“存在问题论文”数量为0，但学位授予标准有待多元化，从而更加贴合教育改革趋向与学科实际。

## 六、改进措施

中国史学科将在进一步学习习近平总书记致中国社会科学院中国历史研究院成立的贺信、在敦煌研究院座谈时的讲话和关于历史学科重要讲话精神的基础上，以一流学科建设为目标，结合自身的地域特点和实际情况，全面深化综合改革，以学科建设为龙头，以队伍建设为核心，以人才培养为根本，以科学管理和文化建设为保障，以补短板为工作重心，为加快构建中国特色历史学学科体系、学术体系、话语体系贡献自身的力量；进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步完善现有学术梯队，产出一批具有重要理论意义与现实意义的研究成果，重视实践应用，为国家和地方政府提供高水平咨询服务，加强国内外合作与交流，努力将中国史学科建成具有中国特色、国际影响、研教互促的新型研究基地和智库。

1. 进一步加强思政课程和课程思政建设，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进教材、进头脑”。

2. 把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。聚焦立德树人根本任务，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。把好师德考核的入口关，做好新选聘教师的师德考核工作。在职称评定中坚持把师德放在专业技术人才评价的首位，坚持德才兼备、以德为先的职称

评审标准。加强师德师风建设过程管理，逐步构建教师、学生和社会多方参与的公平、公开、公正的师德监督和评价体系。

3. 突出龙头引导，结合“新文科”理念，促进学科结构转型，优化培养方案和课程体系。学科将进一步围绕“敦煌文献与丝绸之路历史文化研究”、“敦煌西域出土文献与历史语言研究”、“西北区域与边疆治理研究”、“丝绸之路道教文化研究”、“中国史学研究范式”等五大教研团队，夯实学科基础、增强核心竞争力、凸显学科优势。在此基础上，促进国家标准与学科特色融合，注重课程设置的前沿性、创新性和综合性，推进人文素质、学科前沿、全英文等课程建设，优化课程结构。

4. 积极引进与培养人才。积极引进具有海外学习经历并且成果丰厚的青年学者，为研究力量补充新鲜血液，改变教师队伍年龄结构不合理的现状；积极培养现有人才，特别是具有扎根意识的优秀青年教师。

5. 集中资源，实施重大工程，产生一批具有重大影响力的学术精品，打造一批国家级、省级精品共享课。统筹计划出版系列丛书，奖励教师出版个人专著，鼓励教师在核心权威期刊上发表文章。筹划组织教师出版系列教材，争取国家规划教材项目。努力争取在甘肃省社科奖有新突破。在国家级项目（重大、重点、一般）方面，继续保持良好发展势头。以研促教，教研相长，争取在国家级、省级教学成果奖方面有所突破。

6. 督促研究生导师关心学生的身心健康，强化导师培养责任和能

力。着力培养富有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，使之成为具有宽广的中国史学科知识，具备良好的科研素质、较高的科研能力、敏锐的问题意识、优秀的创新能力的专业人才。

7. 强化学生培养的全过程管理，完善相应的制度体系，采取多元化的评价标准体系。形成完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。结合国家精神和相关文件规定，对研究生毕业条件进行修订和完善。

8. 加强智库建设。以敦煌学为龙头，以“中国西北区域史与边疆研究”助力，构建新型智库，为国家一带一路建设和西北地区社会治理、边疆安全提供智力支持。